

**СОГЛАСОВАНО                    УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»  
«ЛТО»**

**Начальник лагеря**

\_\_\_\_\_ **Ковалец Ю.А.**

\_\_\_\_\_ **Ершова С.С.**

**ПРОГРАММА СМЕНЫ**

**лагеря труда и отдыха  
на базе учебного корпуса №1**

**МБОУ «Весьегонская СОШ»  
1 смена 2026 года**

**«Дружба народов»**

**Весьегонск 2026**

## Оглавление

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.1.	Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы.....	4
1.2.	Нормативно-правовая база .....	5
1.3.	Актуальность и новизна .....	6
1.4.	Особенности участников программы .....	7
2.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ .....	8
2.1.	Цель и задачи.....	8
2.2.	Прогнозируемые результаты.....	9
2.3.	Принципы реализации программы: .....	9
3.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	10
3.1.	Структура построения программы .....	10
3.2.	Блок 1: «Россия- семья народов» (7 дней) .....	10
3.3.	Блок 2 «Большая семья – тверская традиция» (7 дней).....	11
3.4.	Блок 3: «Край Тверской – мой край родной» .....	11
3.5.	Основные направления воспитательной работы .....	12
3.6.	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы .....	13
3.6.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста(15-17 лет) .....	13
3.7.	Синхронизация Программы летней профильной смены.....	16
	«Дружба народов» с Программой воспитательной работы.....	16
3.8.	Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.....	17
3.9.	Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере средним пребыванием детей.....	18
4.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
4.1.	Уровни реализации содержания в лагере среднего пребывания .....	22
4.2.	Ключевые мероприятия .....	22
4.3.	Инвариантные общие содержательные модули.....	22
4.3.1.	.....Модуль «Детское самоуправление».....	23
4.3.2.	Модуль «Инклюзивное пространство».....	23
4.3.3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	24
4.3.4.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	25
4.3.5.	Модуль «Проориентация» .....	26
4.3.6.	Модуль «Социальная активность в Движении Первых».....	27
4.4.	Вариативные содержательные модули.....	28

4.4.1. ....	Модуль «Экскурсии походы»	28
4.4.2	Модуль «Цифровая медиа-среда»	29
4.4.3. ....	Модуль «Проектная деятельность»	300
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
5.1	. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	322
5.2.	Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	33
5.3.	Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	35
6.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	37
7.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	38
Приложение 1		39
Приложение 2		46

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Весьегонская СОШ» (корпус 1) (далее – Программа воспитания, Программа).

### **1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы**

2026 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом единства народов России. Соответствующий Указ был подписан 25.12.2025 года.<sup>1</sup> Цель проведения Года единства народов России — укрепление национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов страны. Россия — многонациональное государство, где проживают свыше 190 этнических групп, каждая из которых обладает уникальной культурой, традициями и языком. Год единства народов России призван подчеркнуть, что это многообразие — не разделяет, а обогащает страну. Ключевая задача — укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа.

Программа летней профильной смены «Дружба народов» (далее – Программа) призвана подчеркнуть важность укрепления межнационального единства и сохранения культурного многообразия нашей страны. Особое внимание уделяется Тверской области – региону, где исторически проживают в мире и согласии различные этносы. По информации Регионального отделения Тверской области Общероссийской общественно - государственной организации «Ассамблея народов России» в Тверской области проживает более 100 национальностей<sup>2</sup>.

*Педагогическая идея программы* заключается в воспитании у подрастающего поколения уважения к таким фундаментальным ценностям, как жизнь, единство народов России, историческая память и преемственность поколений. Все мероприятия смены направлены на практическое воплощение этих ценностей через изучение культурного наследия и традиций народов, населяющих Тверскую область.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512250003?ysclid=mngdaz1ucb823815963>

<sup>2</sup> Региональное отделение Общероссийской общественно - государственной организации «Ассамблея народов России» Тверской области <https://tver.ogoanr.ru/>

В основе реализации Программы лежат два методологических подхода, утвержденных Федеральной программой воспитательной работы<sup>3</sup>: системно-деятельностный и аксиологический подход.

*Системно-деятельностный подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

*Аксиологический подход* представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.<sup>4</sup>

Программа направлена на формирование у детей и подростков чувства гражданственности, патриотизма, уважения к культуре, традициям и языкам всех народов, проживающих на территории России, с особым акцентом на народы Тверской области.

## **1.2. Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии со стратегическими ориентирами государственной политики Российской Федерации в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения традиционных ценностей и гармонизации межнациональных отношений.

Правовая основа программы базируется на следующих ключевых документах:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка.

*Федеральные законы:*

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- ФЗ № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

*Указы Президента и стратегии:*

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

---

<sup>3</sup>Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005>

<sup>4</sup> Там же

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

*Ведомственные акты:*

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

### **1.3. Актуальность и новизна**

*Актуальность.* Современному специалисту, организующему детский отдых, а также непосредственно взаимодействующему с детьми в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо учитывать в своей работе актуальные требования к высокому уровню воспитательной работы, прежде всего, по патриотическому и гражданскому воспитанию детей и подростков, а также знать новейшие тенденции, прогрессивные методики и технологии воспитательной работы, соответствующие реалиям времени. Сфера отдыха и оздоровления детей на современном этапе рассматривается как пространство опережающей социализации и «бесшовной» образовательной среды. В условиях федеральной повестки перед организацией отдыха детей и их оздоровления ставится задача формирования суверенной системы воспитания.

*Новизна* Программы и ее отличительные особенности заключаются в синтезе аксиологического и системно-деятельностного подходов, а также во внедрении интегрального подхода к оценке эффективности реализации данной программы.

Программа насыщена творческими мероприятиями, направленными на создание атмосферы дружбы, сотрудничества и взаимопонимания. Акцент в течение смены делается на развитии чувства патриотизма, уважения к другим культурам, умения вести диалог и находить компромиссы. Специфика временного детского коллектива и возрастные особенности участников учитываются при разработке программы.

*Отличительные особенности:*

- в отличие от традиционных программ, делающих акцент на массовых мероприятиях, представленная программа смещает фокус на «отрядную работу» и субъектность ребенка (совместное планирование, рефлексивные сборы, детское самоуправление);

- программа состоит из 3-х тематических блоков, каждый из которых логически построен в соответствии с темой и может быть реализован как самостоятельная программа краткосрочной смены (7 дней).

#### **1.4. Особенности участников программы**

Участниками Программы могут быть дети и подростки Тверской области 7–17 лет (дифференциация: 7–10, 11–14, 15–17 лет).

- Для детей 7-10 лет – знакомство с традиционными играми, сказками и ремеслами народов Тверской области.
- Для младших подростков 11-14 лет – вовлечение в исследовательскую и творческую деятельность, изучение культурного наследия народов.
- Для старших подростков 15-17 лет – организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнационального диалога, развитие патриотизма и лидерских качеств.

## 2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цель и задачи

Цель: обеспечение качественного отдыха и оздоровления детей в условиях детского коллектива через реализацию единых подходов воспитательной деятельности, формирование российской гражданской идентичности и создание условий для успешной самореализации каждого ребенка.

Задачи по направлениям:

Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое	Формирование уважения к символам Российской Федерации, истории родного края, традиционным ценностям	Знание Гимна, Флага, Герба РФ и Тверской области; участие в церемониях; проекты о малой Родине
Духовно-нравственное	Развитие толерантности, эмпатии, культуры поведения	Снижение конфликтности; знание национальной культуры народов РФ
Физическое развитие и ЗОЖ	Укрепление здоровья через физическую активность и профилактические мероприятия	Динамика физических показателей; отсутствие травматизма
Творческое развитие	Выявление и сопровождение одаренных детей, расширение кругозора	Наличие творческого продукта (медиа, поделки, проекты)
Экологическое воспитание	Формирование ответственного отношения к природе	Участие в акциях, экопривычки
Социализация и самоуправление	Развитие лидерских качеств, навыков самоорганизации	Функционирование актива лагеря, реализация инициативы детей, навыки командной работы

## **2.2. Прогнозируемые результаты**

### **Предметные:**

- Расширение знаний в области истории и географии родного края;
- Освоение конкретных техник декоративно-прикладного творчества, медиа журналистики, спортивных игр.

### **Метапредметные:**

- Умение планировать деятельность, распределять роли в команде;
- Навыки публичного представления результатов (защита проектов);
- Способность к рефлексии и самооценке;
- Понимание принципов здорового питания и гигиены.

### **Личностные:**

- Сформированность российской гражданской идентичности (чувство гордости за Отечество, родной край);
- Осознание ценности здоровья, безопасности, природы;
- Наличие мотивации к творческому труду и познанию.

## **2.3. Принципы реализации программы:**

- принципединогоцелевогоначалавоспитательнойдеятельности;
- принципсистемности,непрерывностиипреимственностивоспитательнойдеятельности;
- принципединстваконцептуальныхподходов,методовиформвоспитательнойдеятельности;
- принципучетавозрастныхиидивидуальныхособенностейвоспитанниковииих групп;
- принципприоритетаконструктивныхинтересовипотребностейдетей;
- принципреальностиииизмеримостиитогововвоспитательнойдеятельности.

### 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

Блок 1 «Россия- семья народов»

Блок 2«Большая семья – тверская традиция»

Блок 3«Край Тверской – мой край родной»

#### 3.1. Структура построения программы

Программа состоит из 3-х тематических блоков. Каждый блок программы – 7 тематических дней, содержит в себе события инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы, логически структурирован, строится на сквозной игровой модели. В течение блока участники смены поэтапно создают проект. Содержание каждого блока представлено в Календарном плане воспитательной работы по 3 возрастным категориям: 6–10, 11–14, 15–17 лет.

#### 3.2. Блок 1: «Россия- семья народов» (7 дней)

Россия — это уникальная страна, где веками живут вместе представители десятков народов, каждый из которых вносит свой вклад в общую культуру, традиции и историю. Тематический блок «Россия — семья народов» направлен на знакомство детей с многонациональным составом страны, воспитание уважения к разным культурам и формирование чувства единства.

Содержаниеданногоблокаотражаеткомплексмероприятий,которыйоснованна общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Формы работы:

- Интерактивные беседы и викторины.
- Творческие мастерские.
- Народные игры и спортивные состязания.
- Совместные творческие проекты (газета/стенгазета).

Главная мысль: вне зависимости от национальности, религии и обычаев, все жители России — одна семья. Могущество страны — в дружбе и взаимном уважении народов.

Тематические дни: «День дружбы», «Команда будущего», «Единство», «Вместе мы сила», «Подвиги предков», «Будущее в наших руках», «Хранители культуры».

### **3.3. Блок 2 «Большая семья – тверская традиция» (7 дней)**

Данный блок «Большая семья — тверская традиция» рассчитан на 7 дней и посвящён семейным ценностям, традициям Тверской области и воспитанию уважения к истории и культуре родного края. В рамках смены ребята знакомятся с понятиями «семья», «семейный очаг», «наследие», учатся работать в команде, укрепляют связь между поколениями и формируют чувство гордости за свою малую родину.

Формы работы:

- Интерактивные беседы и викторины
- Творческие мастерские
- Народные игры и спортивные состязания
- Театрализованные миниатюры и инсценировки.
- Совместные творческие проекты (газета/стенгазета).

Главная идея блока — воспитание уважения к семье, сохранение и передача традиций, формирование чувства единства и гордости за родной край через совместную деятельность, творчество и изучение истории Тверской области.

Тематические дни: «Семья – это мы», «Семейный очаг», «Семейный альбом», «Богатырская наша сила», «Семейная гостиная», «Семейный архив», «Семейная копилка».

### **3.4. Блок 3: «Край Тверской – мой край родной»**

Данный блок посвящён знакомству детей с историей, природой, культурой и традициями Тверской области. Через увлекательные занятия, игры и творческие проекты ребята узнают, чем славится их родной край, почему он важен для всей России, и научатся беречь и любить малую родину. Дети познакомятся с географией, историей и достопримечательностями Тверской области.

Формы работы

- Интерактивные беседы и викторины о Тверской области.

- Творческие мастерские (изготовление поделок, рисование пейзажей).
- Экологические акции.
- Народные игры, инсценировки, знакомство с фольклором.
- Совместные проекты.

Тематические дни: «Тверская история», «Природа Тверского края», «Мои герои», «Наши традиции», «Мастерская добрых дел», «Хоровод дружбы», «До новых встреч...»

### 3.5. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

#### **3.6.1.**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (15-17 лет)**

##### 1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

## 2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

## 3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественно творчестве.

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активно-неприятные действия, приносящие вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
  - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **3.7. Синхронизация Программы летней профильной смены «Дружба народов» с Программой воспитательной работы**

Содержание Программы летней профильной смены «Дружба народов» и Календарного плана воспитательной работы (Приложение 1) отражается в разделах, блоках и модулях Программы воспитательной работы

организаций отдыха детей и их оздоровления Тверской области, реализующих данную Программу в период летней оздоровительной компании 2026 года.

### **3.8. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

#### **1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):**

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая).
- Личные вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательно мыть руки перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не потерялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.

#### **2. Дежурство детей постоловой (сервировка, уборка).**

#### **3. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):**

Режим дня:

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
09:00–09:10	СБОР ДЕТЕЙ, ЛИНЕЙКА
09:10–09:30	ЗАРЯДКА
09:30–10:00	ЗАВТРАК
10:00–13:00	РАБОТА ПОМОДУЛЯМ (творчество, спорт, наука)
13:00–13:40	ОБЕД
13:40–15:00	КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
14:55–15:00	ПЯТИМИНУТКА О соблюдении ПДД и безопасного поведения на воде в летний период
15:30–16:00	ПОЛДНИК
16:00–16:50	ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА

**Важно:**

- Гибкость(если погода плохая –заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста(для младших–больше игр, для старших–проекты).

**4. Корпоративная культура(ценности, традиции и правила взаимодействия):**

Главные принципы:

- **Доброжелательность**(никакой травли!).
- **Сотрудничество**(все делаем вместе).
- **Инициатива**(дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

**5. Предметно-**

**эстетическая среда**(како оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематически стенгазеты.
- Выставка детских работ(рисунки, поделки).
- Уголки по интересам(книги, настольные игры).

**6. Символы**(атрибуты, которые объединяют участников смены):

**Эмблема лагеря**(солнце лучами-детьми).

**Гимн или девиз**("Один за всех и все за одного!").

**Таблички отрядов**(названия, гербы).

**7. Ритуалы**(ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утреннее:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения"(дети говорят, как им настроение пришло).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Особые:

- "Орлятский круг" в конце смены.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

### **3.9. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Уровни реализации содержания лагеря в дневном пребывании**

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работавнутриотдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

##### **Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием**

**Сроки:** январь-май 2026 года

###### **1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)**

- Издание приказа по школе об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
  - Положения о лагере
  - Программы воспитательной работы
  - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
  - С родителями (о оказании услуг)
  - На питание
  - На медицинское обслуживание

###### **2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)**

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
  - Медработника
  - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
  - По охране труда и ТБ
  - По пожарной безопасности
  - По профилактике COVID-19 и др. инфекций

###### **3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)**

<b>Помещение/зона</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Учебные кабинеты</b>	Столы, стулья, доски, канцтовары
<b>Спортивный зал</b>	Мячи, скакалки, обручи
<b>Столовая</b>	Посуда, салфетки, графики питания
<b>Медкабинет</b>	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:

- Туалетныхкомнат
- Системвентиляции

#### **4. Организационно-методическая работа(до20мая)**

- Разработка:
  - Режимадня
  - Плана-сеткимероприятий
  - Критериевоценкиэффективности
- Подготовка:
  - Анкетдляродителей(оздоровьеребенка)
  - Бланковежедневногомониторинга
  - Шаблоновотчетности

#### **5. Подготовка территории (до26 мая)**

- Уборкапомещенийипришкольнойтерритории
- Оформление:
  - Стендовсправилами лагеря
  - Тематическихуголков
  - "Уголкабезопасности"(ПДД,антитеррористическаяипожарнаябезопасность, Телефон Доверия)
- Разметка зон:
  - Дляподвижныхигр
  - Для тихого отдыха

#### **6. Работа с родителями (до 26 мая)**

- Проведениесобрания(очно/онлайн)
- Сборпакетадокументов:
  - Заявлениео зачислении
  - Копиясвидетельстваорождении
  - Медсправка(форма079/у)
- Информирование:
  - Черезшкольныйсайтисоцсети
  - чатывмессенджерах

#### **7. Заключительные проверки (23мая)**

- Приемкалагерякомиссией:
  - ПредставительРоспотребнадзора
  - ИнспекторМЧС
- Подписаниеактаготовности

#### Контрольные точки:

- ✓14апреля–утверждение программы
- ✓23мая–штатноерасписание
- ✓26мая–допусккработе

## Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

### **4.1. Ключевые мероприятия**

Ключевыми мероприятиями смены являются события общелагерного уровня, подготовка к которым ведется в течение каждого тематического блока:

- 1 блок Фестиваль «Сказки у общего костра»
- 2 блок Музыкальный фестиваль «Песни моей семьи»
- 3 блок Фестиваль «Диалог культур»

### **4.2. Инвариантные общие содержательные модули**

#### **4.2.1. Модуль «Детское самоуправление»**

Уровни:

1. Отрядный уровень: Командир, редколлегия, культмассовый сектор (сменные поручения).
2. Общелагерный уровень: Совет лагеря (командиры отрядов + педагоги), деятельность инициируется Движением Первых.

Функционал:

- Участие в планировании и помощь в подготовке мероприятий;
- Организация дежурства;
- Выпуск информационных материалов.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развить свою социальную активность.

тивности быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует

позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

#### **4.2.2. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

#### **4.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем,

возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость выбора оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

#### **4.2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на

укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **4.2.5. Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется

через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **4.2.6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение

окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа- творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

#### **4.3. Вариативные содержательные модули.**

##### **4.3.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным

местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

#### **4.3.2. Модуль «Цифровая медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку мультимедийное сопровождение деятельн

остиорганизации;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детским творческим медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке

#### **4.3.3. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный

ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект. **Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году**

#### **1. Культурные и исторические учреждения**

Краеведческий музей имени Виноградова:

- Выставки, виртуальные экскурсии.
- Квесты по истории района.

Библиотеки:

- Литературные игры, встречи с писателями.

Центральный Дом Культуры:

- Спектакли, мастер-классы по актерскому мастерству.

#### **2. Спортивные и оздоровительные организации**

Детский юношеский спортивный клуб, ВПК «Кировец»:

- Тренировки тренерами, эстафеты.

Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:

- Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

#### **3. Общественные и волонтерские движения**

«Движение Первых»:

- Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
- Встречи с активистами.

Волонтерские детские объединения «Добрые сердца», «Ровесники»:

- Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

#### **4. Бизнес-партнеры и профориентация**

Местные предприятия:

- Экскурсия на производство.
- Деловые игры («Я – предприниматель»).

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнеры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

### **1. Формы взаимодействия с родителями**

Организационный этап (апрель–май 2026)

- **Родительское собрание** (очно/онлайн):
  - Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
  - Анкетирование (пожелания по питанию, экскурсиям).
  - Оперативное информирование о событиях, фотоотчеты.

#### **Участие в мероприятиях**

«День открытых дверей»:

- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

Совместные события:

- Творческие конкурсы («Семейный талант»).
- **Экскурсия с сопровождением** (по желанию).

#### **Помощь в реализации программы**

Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

Социальные акции:

- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

#### **Обратная связь**

Ежедневные краткие отчеты:

- Фото/видеовчате, заметки в соцсетях лагеря.
- **Опросы** (раз в неделю):
  - Удовлетворенность программой, пожелания.

Заключительный этап (в конце каждой смены)

- **Итоговое собрание:**
  - Показ видеоролика о жизни лагеря.
  - Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

Анкетирование:

- Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение — один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области

воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

## 1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Музыкальный работник, спортивный руководитель** (из числа учителей) – проводят музыкальный, спортивные часы и мероприятия
- **Воспитатели** – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** – назначаются приказом по школе из числа сотрудников школы (повар, рабочая кухни, уборщик служебных помещений, кладовщик, рабочий по обслуживанию зданий). Осуществляют специализированную деятельность в рамках своих функциональных обязанностей.

## 2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования, опыта работы с детьми (для воспитателей).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

## Подготовка кадров (апрель – май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

## Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- График работы и должностные инструкции.

- Журналы и инструктажей.

Мотивация персонала

- Премии/стимулирующие надбавки за эффективную работу.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

**Вывод:** Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с четким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

#### **1. Основные требования к помещениям**

**Групповые комнаты (классы, актовый зал):**

- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

**Спортивный зал/площадка:**

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

**Столовая:**

- Посуда, холодильник.

**Медицинский кабинет:**

- Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

**Санитарные зоны:**

- Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

#### **2. Оборудование и технические средства**

<b>Категория</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>
<b>Мультимедиа</b>	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
<b>Цифровые технологии</b>	Планшет, фотоаппарат.
<b>Канцелярия</b>	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
<b>Хозяйственные товары</b>	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
<b>Игровой инвентарь</b>	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

### **3. Обеспечение безопасности**

- Аптечки в каждом отряде+основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Системы видеонаблюдения.
- Средства связи(телефоны для экстренных случаев).

### **4. Транспорт(при необходимости)**

- Автобус для экскурсий.

### **5. Источники финансирования**

- Бюджет образовательной организации.
- Родительские взносы(добровольные).

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Оценка результативности программы летней профильной смены строится на принципах системности, объективности, добровольности и педагогической поддержки. **Проводится итоговое собрание и Анкетирование** (Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?)

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (с изм. 2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.01.2025).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления...».

### **Методическая литература:**

1. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления / ФГБНУ «ИИДСВ РАО», ВДЦ «Смена». – М., 2023. – 94 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 2016. – 208 с.
3. Григоренко Ю.Н. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. – М.: Академия, 2021. – 312 с.
4. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание : сборник игровых технологий / Ю. А. Миняева, Л. В. Спирина, И. И. Фришман [и др.]. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**«Дружба народов»**

1неделя блок «Россия- семья народов»

День	Содержание	модули	15-17лет
1 день 01.06 День дружбы	1.Линейка открытие лагерной смены 2.Беседа «Правила и нормы поведения» - о правилах поведения в пришкольном лагере. Выбор актива отряда 3. Операция «Уют»-обустройство и оформление лагеря «Солнышко» 4. Входной мониторинг « Мои ожидания от лагеря» 5. Игры на сплочение « Мы команда» 6. Игровая программа « Я, ты, он, она- вместе целая страна»	Модуль спортивно-оздоровительная работа Модуль детское «самоуправление» Модуль социальная активность Модуль «Культура России»	+ + + + +
02.06 2день Команда будущего	1. Пятиминутка «Мой начальный вес и рост! Я хочу, чтоб я подрос» 2. Встреча с представителями МЧС и ГИБДД, пожарной безопасности 3. Учебная эвакуация. 4. Деловая игра «команда будущего» 5. Игры народов России 5. Игровая программа « От улыбки станет мир светлей»	Модуль спортивно-оздоровительная работа Модуль социальная активность Модуль «Культура России» Модуль спортивно-оздоровительная работа Модуль психолого-	+ + + + +

		педагогическое сопровождение	
03.06. 5 день Единство	<p><b>1.</b> «Начинаем новый день. О режиме дня».</p> <p><b>2.</b> Игры на свежем воздухе»</p> <p><b>3.</b>Квест « Мы вместе и в этом наша сила»</p> <p><b>4.</b>Концерт «Дружба народов»</p>	<p>Модуль спортивно-оздоровительная работа</p> <p>Модуль спортивно-оздоровительная работа</p> <p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Культура России»</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
4.06 6 день. Подвиги предков	<p><b>1.</b>Беседа по теме « Подвиги наши предков»</p> <p><b>2.</b>Викторина « Богатыри и герои»</p> <p><b>3.</b>Эстафета «Русский солдат умом и силой богат»»</p> <p><b>4.</b>Экскурсия в музей</p> <p><b>5.</b>Выпуск боевых листов</p>	<p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль спортивно-оздоровительная работа</p> <p>Модуль экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
5.06 7 день Хранители культуры	<p><b>1.</b> Праздник русской народной песни.</p> <p><b>2.</b> Мастер – класс «Русские народные промыслы».</p> <p><b>3.</b> Чемпионат по традиционным русским играм.</p> <p><b>4.</b> Экскурсия в салон русских ремесел</p>	<p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль спортивно-оздоровительная работа</p> <p>Модуль экскурсии</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Тематический блок « Большая семья- Тверская традиция»

<p>8.06 8 день Семья – это мы</p>	<p><b>1.</b> Музыкальный фестиваль «Песни моей семьи» <b>2.</b> Беседа о семейных ценностях и семейных традициях <b>3.</b> Рисуем герб моей семьи <b>4.</b> Мастер- класс по вязанию узлов <b>5.</b> Игра постанция семейные ценности</p>	<p>Модуль «Культура России» Модуль «Культура России» Модуль социальная активность Модуль спортивно-оздоровительная работа Модуль «Культура России»</p>	<p>+ + + + +</p>
<p>9.06. 9 день Семейный очаг</p>	<p><b>1.</b> Беседа с презентацией « Для чего нужен сон» <b>2.</b> Профессии моих родителей. <b>3.</b> Создание писем посланий « Письмо из прошлого» <b>4.</b> Игра«Остров д ружбы» <b>5.</b> Экскурсия в пожарную часть</p>	<p>Модуль спортивно-оздоровительная работа Профориентация модуль Проектная деятельность Модуль «Культура России» Профориентация модуль</p>	<p>+ + + + +</p>

<p>10.06 12 День Семейный альбом</p>	<p>1.Спартакиада «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2.Беседа «Мастерство в наследство». Мастер – класс по созданию символа семьи. 3.Игровая программа «Символ любви, семьи и верности»». 4.Просмотр мультфильма о Петре и Февронье</p>	<p>Модуль спортивно-оздоровительная работа Модуль «Культура России Проектная деятельность Модуль «Культура России Модуль социальная активность</p>	<p>+  +  +</p>
<p>11.06 13 День Богатырские забавы</p>	<p>1. Спортивная эстафета «Богатырская наша силушка» 2. Презентация «Жить так здОровоздоровО» 3.Игра«Островдрузбы 4.Битва хоров</p>	<p>Модуль спортивно-оздоровительная работа Модуль спортивно-оздоровительная работа Модуль «Культура России</p>	<p>+  +  +</p>
<p>15.06 14 день Семейная гостиная</p>	<p>1. Интерактивная игра «Первая помощь» 2. Игра-эстафета «Кто в доме хозяин» 3. Спектакль экспромт – театра 4. Проект «Любимые блюда моей семьи»(выпуск стенгазет с презентацией)</p>	<p>Модуль спортивно-оздоровительная работа Модуль «Культура России Модуль «Культура России Проектная деятельность</p>	<p>+  +  +</p>

Блок « Край Тверской- мой край родной»

<p>16.06 15 день Тверская история</p>	<p>1. Викторина « Мы с дорогою друзья». 2. Конкурс рисунков «На дороге». 3. Беседа « Что я знаю о своей малой Родине?» 4. Подготовка к фестивалю « Диалог культур» 5. Пятиминутка осторожно клевщ( медработник) 6. Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Модуль спортивно- оздоровительная Модуль психолого- педагогическое сопровождение Модуль «Культура России Модуль «Культура России  Модуль спортивно- оздоровительная Модуль «Культура России</p>	<p>+ + + + +</p>
<p>17.06. 16 день Природа Тверского края</p>	<p>1 Лекция «Зеленое царство Тверской области» 2. Беседа с презентацией «Вредные и полезные привычки» 3. Состязание «Веселые старты» 4. Прогулка по территории лагеря. Экологическая игра «Секретный конверт» Экологическая игра «Зеленый код Тверской облас ти.</p>	<p>Модуль «Культура России  Модуль спортивно- оздоровительная</p>	<p>+  +  +</p>
<p>18.06 18. день «Мои герои»</p>	<p>1. Мои герои Беседа по теме: «Свято й князь Михаил Тверской – защитник земли русской 2. Спортивная квест- игра «Готов!» 3. Творческий мастер-класс «Символы России в искусстве »</p>	<p>Модуль «Культура России Модуль спортивно- оздоровительная  Проектная деятельность</p>	<p>+  +  +</p>

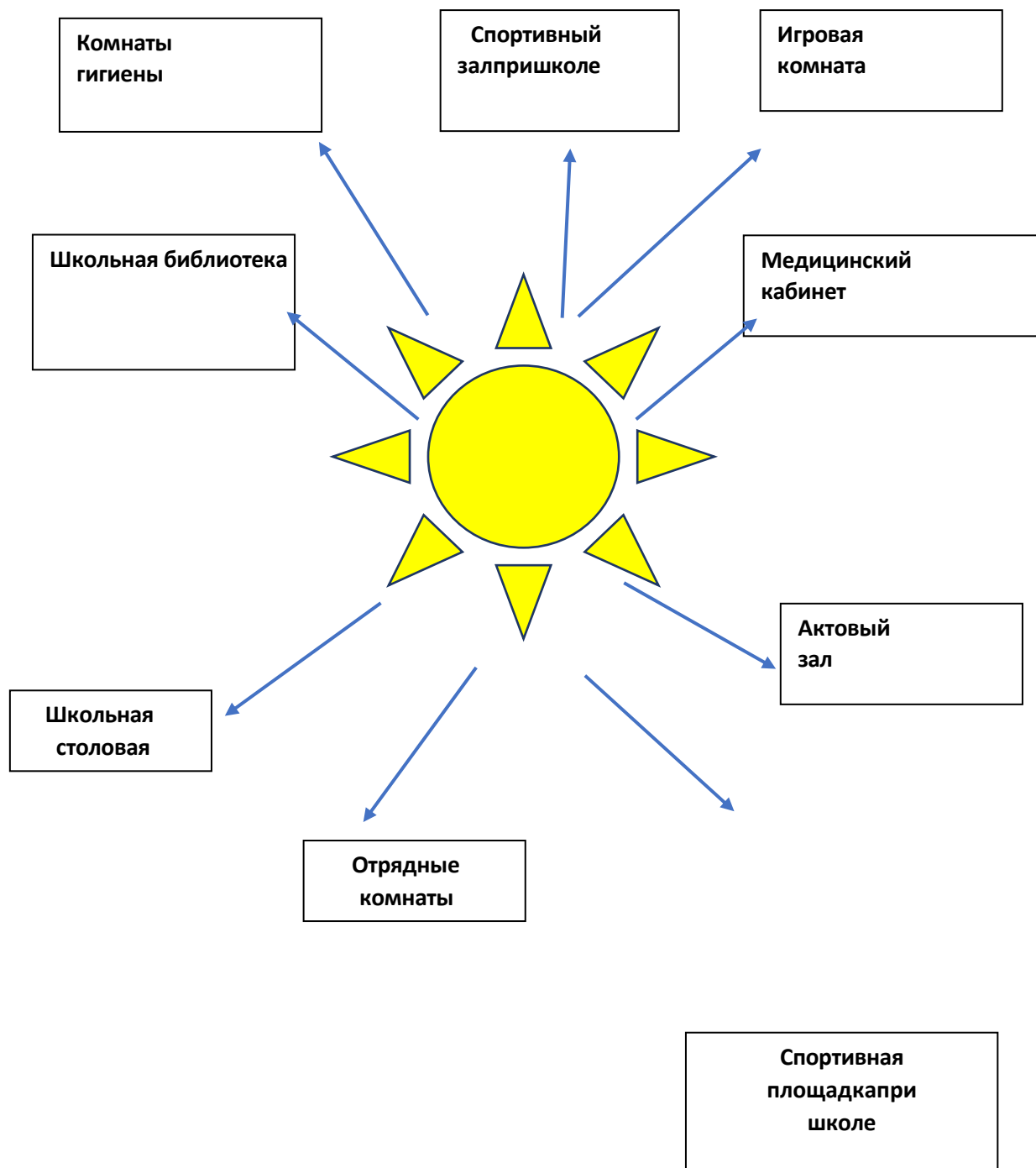
Дополнительные элементы:

- Каждый день: утренняя зарядка, рефлексия в конце дня.
- Инклюзивный модуль-адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- Профорientация- встреча с представителями профессий раз в неделю.
- Движение первых – участие в акциях, создание проектов.
- Заседание актива лагеря по планированию работы- по мере необходимости.
- **Цифровая медиа-среда** ведение страничек лагеря/отряда в социальных сетях.
- **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**-  
Участие в международных фестивалях и конкурсах в течение смены .

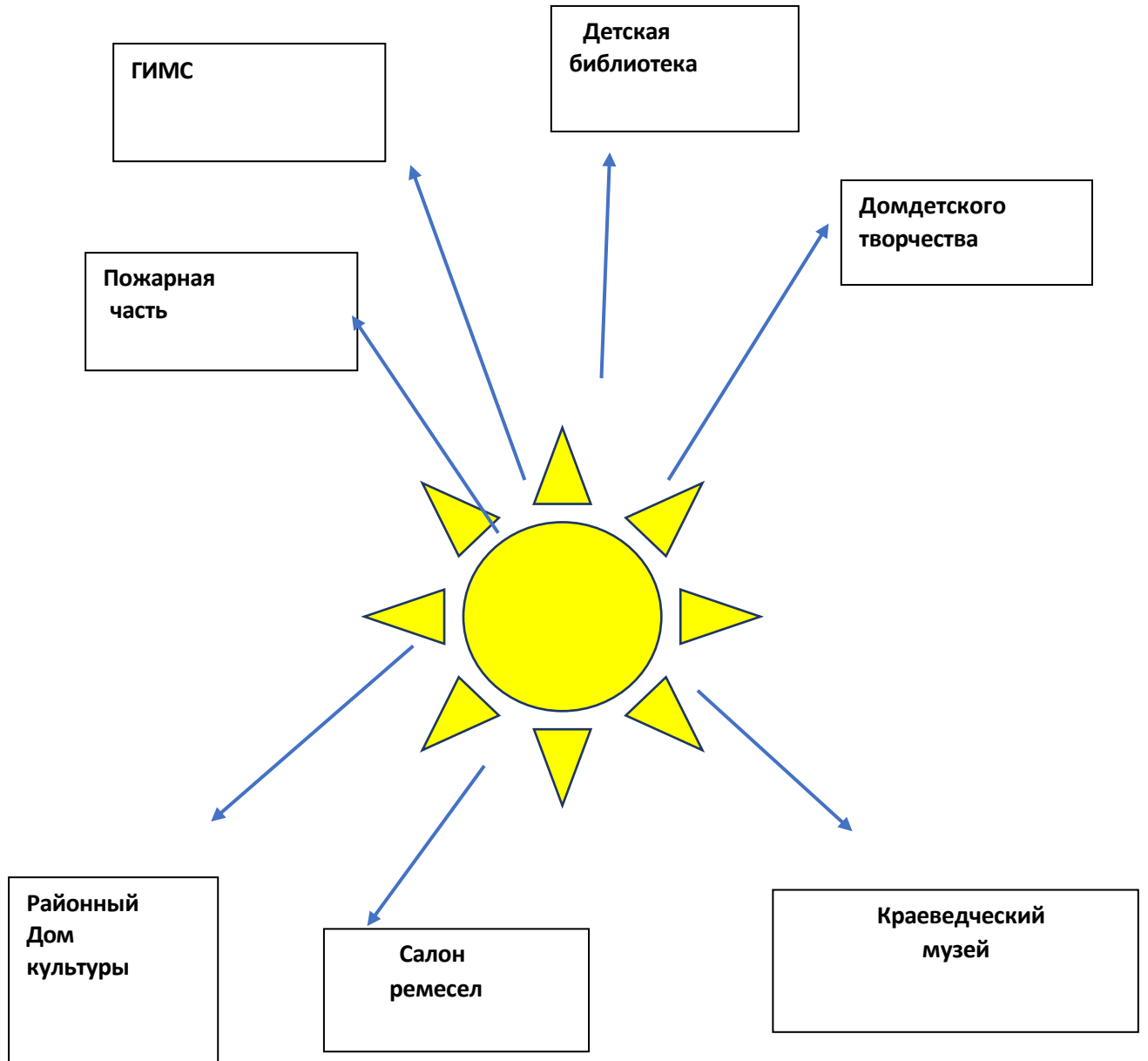
**Примечание:** План является примерным и корректируется с учетом погодных условий, запросов детей, событийной повестки региона.

**РЕСУРСЫЛАГЕРЯ**

**«СОЛНЫШКО»**



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО» С СОЦИУМОМ





## **Законы лагеря:**

**Закон «00».** Выполняй распорядок дня: никуда не опаздывай и заканчивай дела вовремя!

**Закон правды.** Запомни: правданужна не только тебе, но и окружающим тебя людям.

Будь правдив!

**Закон чести.** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, благородстве, достоинстве, порядочности.

**Закон дружбы и заботы.** Прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об интересах, нуждах, потребностях других! Стань другом! Храни и цени дружбу!

**Закон добра и доверия.** Будь доброк близким, и добро вернется к тебе!  
Доверяй людям!

**Закон милосердия.** Тебе хорошо, но посмотри вокруг. Рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Помоги им! Не забывай о них!

**Закон свободы.** Можно все, что безопасно для тебя и других! Можно все, что не мешает окружающим!

**Закон природы.** Береги окружающую тебя природу!

**Закон территории.** За территорией лагеря много опасных неожиданностей. Помни: только в спортивном центре ты в безопасности!

**Закон правой поднятой руки.** Если руку поднял кто-то –

замолчи и слушай что-то! **Закон сюрпризов.** Делай приятные сюрпризы людям! Жизнь прекрасна!

## **Права воспитанников:**

Право безопасности жизни.

Право уважения личности.

Право творческого созидания

. Право познания.

Право свободы выбора деятельности.

Право свободного <sup>49</sup>общения.

Право на информацию.

Право на инициативу

Право быть счастливым.

Право на ошибку

**Главные заповеди:**

Отряд– одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Как бы медленно ты не двигался, главное – не останавливаться!

Труднее всего справиться с собой.

Выбрав дорогу, не сворачивай.

Загляни себе в душу, спроси свое сердце.

Для тех, кто верит, нет ничего невозможного.

о. Не забывай о себе!

## Структура управления лагерем

